

Dagens program

- Kort intro om baggrunden for projektet
- Vi afprøver Alvis som om vi var en elev
- Remediering og hvorfor
- Det vigtige sprog
- Et typisk forløb i Alvis
- Eleven uploader mediefiler til sin opgave.
- I opretter en opgave til en elev
- Du prøver at være elev til din egen opgave.
- Lærers feedback
Elevers efterbearbejdning
- Værkstedsmøden
- Sådan kommer du i gang

Afslutning



"Alvis skaber tankemæssige rutiner og spor hos eleverne. Spor og rutiner de kan følge, når de står overfor en opgave i skolen eller værktødet"

1

Relationer og god stemning er et vigtigt (måske det vigtigste) fundament for god undervisning

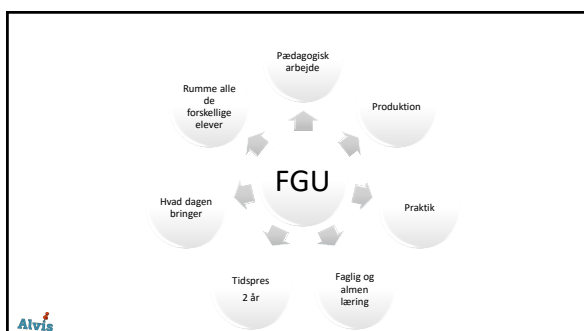
En svær målgruppe

– eleverne er ikke i skoleform og ofte heller ikke i livsform

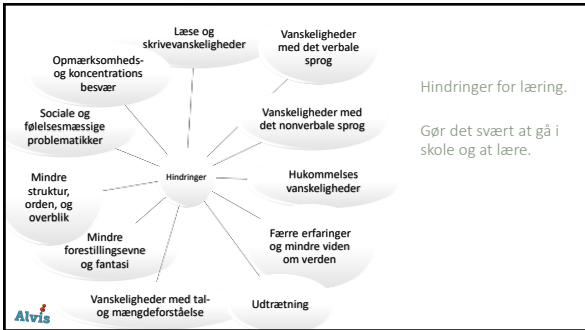
Det kan være hårdt at være deres underviser – man udtrættes



2



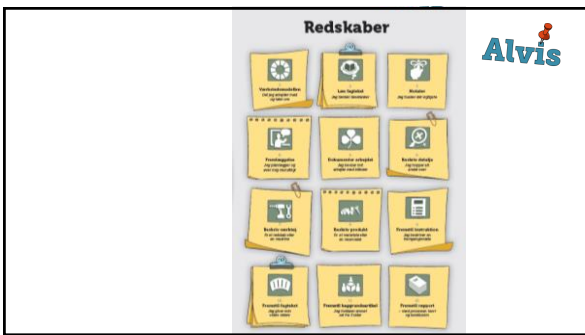
3



4



5




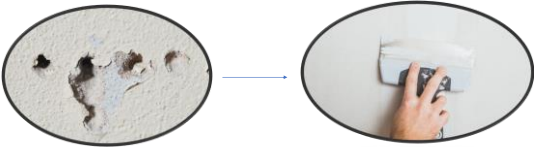
6

Remediering 

Remediering vil sige, at man genskaber og/eller omstrukturerer indholdet fra ét medie til et andet.




7



8



9

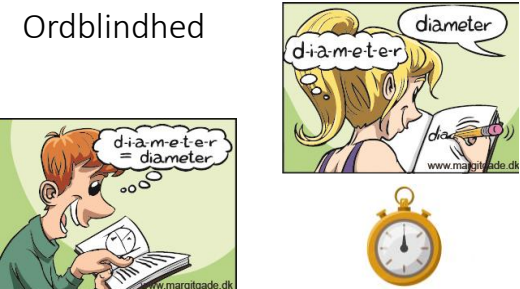
Hvorfor remediering 

Får gentaget stoffet
Tænke en ekstra gang over stoffet
Forstå
Skabe orden
Få overblik
Fæstne sig ved det vigtigste
Med egne ord
Et produkt som fastholder "det jeg lærte"

- stoffet er blevet mit.

10

Ordblindhed




www.margitgade.dk

11

Tal-blindhed

Svært ved at automatisere tal, antal og størrelser samt fastholde og anvende matematiske færdigheder.

Mængdeforståelse
Koblingen mellem tal og mængdeforståelse




12

Sproget




13

Tankeeksperiment 

Hvis man ikke kan give udtryk for tanker, følelser, meninger og behov gennem ord

- hvad gør man så?
- hvad sker der så?

14

Tankeeksperiment 

Hvordan bliver ens læring – hvis man ikke har et sprog for ens viden?

15

Tankeeksperiment



Hvordan får man uddannelse og job uden et sprog?

Hvem får jobbet?

Hvad sker der så?

16

Tankeeksperiment



Hvordan bliver man en del af sociale fællesskaber uden et sprog?

- hvad gør man så?

- hvad sker der så?


17

Sprogets (ord) betydning




- Tale sammen
- Tænke
- Udvikle og lære
- Forfine og nuancere
- Huske
- Reflektere

18

Barnets sproglige udvikling 

- Fra 1 år til 2 år
"Ordsamlersdietet". Barnet udvider sit ordforråd, lærer hvad ordene betyder og lærer, hvordan de bruges.
- 12-3 år
Forstå og udføre handlinger med to led, som fx at lægge dukken i seng. Barnet bruger ofte kun to og tre-ords sætninger.
- 13-4 års alderen
Sproget til at fantasere med.
Barnet kan beskrive sproget fra situationen og bruge sproget i leg i samspil med andre børn. Barnet taler stort set rent, og sætningsopbygningen er stort set korrekt.
- 4-5 år Sortere genstande i kategorier, når de har genstanden i hånden (billede eller den konkrete ting), men ofte vil de have svært ved det, hvis de blot hører en genstand benævnt.
- 4-5 år Udvendigt perspektiv til sproget.
Kan tale om ord og forklare uden visuel støtte. Børn i denne alder skal have mulighed for at afprøve og udvikle deres sprog i forskellige situationer.
- Og hertil kommer den sproglige bevidsthed dvs. at kunne reflektere over sprogets form og indhold er vigtigt i forhold til barnets sprogudvikling.

19

DLD (Developmental language disorder), 


DLD blev i 2019 anerkendt som en **diagnose** af WHO


Udviklingsmæssig sprogforstyrrelse - vanskeligheder med at lære og bruge sprogfærdigheder

- Elevens egen sprogproduktion
- Elevens forståelse af andres sprog bl.a. beskeder og fagsprog

Indvirker både på det mundtlige sprog og det skriftlige
Har stor indvirkning på elevens selvopfattelse

20


Udtale 



21

Ordforråd
Eller strømmen af ord

- Hvad betyder gennemsnit?
- Hvad er en median?
- Et kilogram?



Alvis

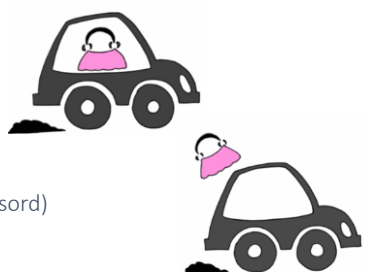
22



Ordenes rækkefølge

Alvis

23



De små ord
(især forholdsord)

Alvis



24

Fastholde eller huske

Hvordan var det nu det var:

- advokado
- diskopolaps
- hængklæder



Eller helt glemme ordet



25

Ordet er der


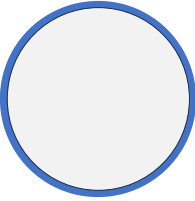
- men det tager tid at finde det frem



26

At forstå i konteksten

" Bestem cirkelns omkreds"



27

At forstå det mellem linjerne

"Jeg sidder og kigger ud af vinduet, mens jeg ridser i mit skrivebord med en passer. Mor laver mad nedeunder, kan jeg høre. Far er vist nok udenfor et sted. Han smækkede med døren. Vi skal have brændende kærlighed, kan jeg lugte. Det kan jeg ikke lide. Det kan far heller ikke"

Eksempel hentet fra: Ind i dansk



28

AMALIE

- "Vi er som kop og kande"
- "det var hele recepten"
- "Jeg er ikke gået ned i det sorte kul"
- ["gå rundt og klædt ud som en russisk roulette"](#)



29

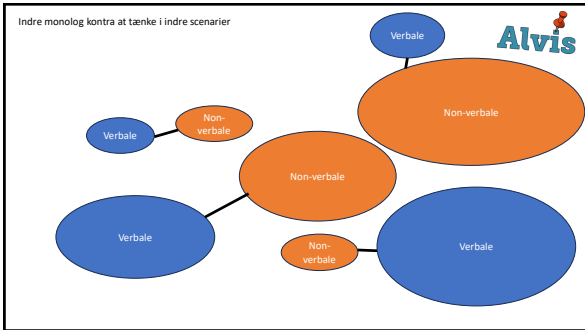
Fra at tænke i billeder – til at tænke i ord



Til at føre en indre monolog med sig selv

Anendofasi

30



31

- Alvis** viser:
- Struktur og systematik
 - Opgaven i små bidder og sammenhæng
 - Eksempler på hvad man kan sige og skrive
 - Støtte til hukommelsen
 - Støtte til refleksion over arbejdet
 - IntoWords/AppWriter (Oplæsning, ordforslag, tale-til-tekst)
 - Speak - mulighed for at gå helt uden om skriftsproget


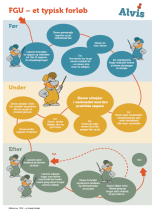

32



33


Et typisk forløb i Alvis

- Før
- Under
- Efter




34

FGU – et typisk forløb




Før

- Eleven gemmer opgaven og ser vedhæftede filer
- Læreren fremstiller en opgave og vedhæfter evt. filer til opgaven. (fx arbejdsoplysninger)
- Eleven ser intro-filmen
- Eleven har brugt samme redskab før = ser elevens små noter fra tidligere
- Eleven planlægger at arbejde






35

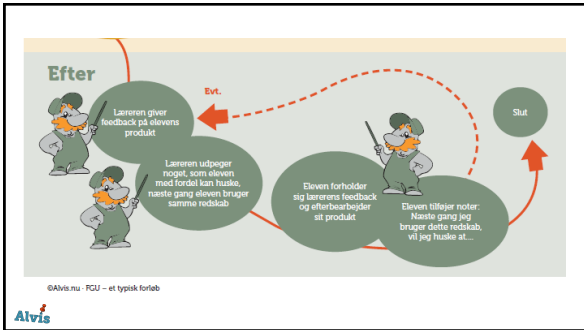
Under



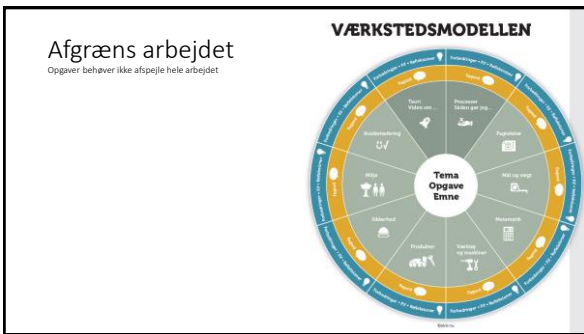
- Eleven arbejder i Alvis. Dvs. arbejder sig gennem alle trin og går til produkt-spørrum
- Eleven arbejder i værkstedet med den praktiske opgave
- Eleven tager huskeveden, arbejdsoplysninger eller andre vedhæftede filer med i værkstedet
- Eleven sender opgaven til læreren
- Eleven sender billeder, film og lyd til Alvis
- Undervejs tager eleven fotos eller optager film og lyd



36



37



38

Upload af mediefiler fra telefon til opgave

Kun elever kan uploade fra mobilen

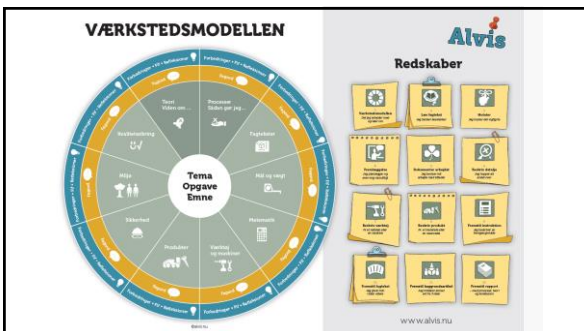
39



40



41



42

